

Блок	Время паузы видео (В скобках указаны слова, после которых останавливаем видео)	Учитель	Задание
Слово учителя		<p><i>Приветствие учащихся.</i></p> <p>Сегодня мы начинаем работу с курсом “Налоговая грамотность”. Вы, конечно, знаете, что граждане любого государства должны уплачивать налоги.</p> <p>Как вы думаете, как давно были придуманы налоги и с какой целью?</p>	Ученики делятся своим мнением. Учитель не корректирует их ответы.
		<p>Спасибо за ответы. А теперь посмотрим видеоролик.</p> <p>Пожалуйста, будьте внимательны. Я буду делать паузы и задавать вам вопросы по материалу.</p>	
Просмотр видеоролика			
Фронтальный опрос	<p>11.48</p> <p>(Такие как урегулирование задолженности, проведение налоговых проверок и учёт налогоплательщиков).</p>	<p>А теперь посмотрим, как хорошо вы усвоили материал.</p> <p>Кто запомнил, когда и какой царь закрепил налоги законодательно?</p> <p>Назовите древнейшие налоговые сборы.</p> <p>Что такое фиски?</p> <p>Чем отличались древнерусские способы взимания дани “повоз” и “полюдье”?</p>	<p>Ученики отвечают на вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто и когда впервые закрепил налоги законодательно? <p>Ответ: Древневавилонский царь Хаммурапи в середине восемнадцатого века до нашей эры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Назовите древнейшие налоговые сборы. <p>Ответ: Налоги на землю и скот.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Что такое “фиски”?

		<p>Кто уплачивал налог на холостяков в Советском Союзе, и зачем его ввели?</p> <p>В каком году был принят Налоговый кодекс Российской Федерации?</p> <p>Вернёмся к ролику.</p>	<p>Ответ: Это финансовые учреждения в Древнем Риме. В фисках хранились документы о финансовом состоянии граждан.</p> <p>4. Чем отличались древнерусские способы взимания дани “повоз” и “полюдье”?</p> <p>Ответ: Полюдье – когда дружины князя собирали дань. А при повозе налогоплательщики сами привозили дань князю.</p> <p>5. Кто уплачивал налог на холостяков в Советском Союзе, и зачем его ввели?</p> <p>Ответ: Его уплачивали бездетные мужчины 20-50 лет и бездетные замужние женщины 20-45 лет. Ввели налог, чтобы улучшить демографическую ситуацию после Великой Отечественной войны.</p> <p>6. В каком году был принят Налоговый кодекс Российской Федерации?</p> <p>Ответ: В 1999 году.</p>
--	--	--	--

Просмотр видеоролика

<p>Фронтальный опрос</p>	<p>16:55 <i>(Как видите, налоги – это по сути своей экономическая категория. Поэтому, прежде чем приступить к изучению самих налогов, рассмотрим ещё один</i></p>	<p>Назовите самые известные теории о налогах. В чём их суть?</p> <p>Каковы принципы налогообложения, сформулированные Адамом Смитом?</p> <p>Что иллюстрирует кривая Лаффера?</p> <p>Почему экономист Николай Иванович Тургенев считал справедливыми только прямые налоги?</p>	<p>Ученики отвечают на вопросы</p> <p>1. Назовите самые известные теории о налогах и их представителей.</p> <p>Ответ: <i>Теория обмена</i> (Монтескьё, Вольтер): граждане платят налоги, а в обмен получают от государства необходимые блага. <i>Теория наслаждения</i> (Симонд де Сисмонди): все наслаждения, полученные от государства, нужно оплачивать налогами.</p>
---------------------------------	--	---	--

	финансово-экономический аспект.)		<p><i>Теория экономики предложения</i> (Лаффер): чем выше налоговые ставки, тем ниже предпринимательская активность граждан (меньше налогов поступает в бюджет).</p> <p><i>Классическая теория</i> (Адам Смит): налоги – главный источник доходов государства.</p> <p>2. Каковы принципы налогообложения, сформулированные Адамом Смитом?</p> <p>Ответ:</p> <p>Принцип равенства и справедливости: величина налога зависит от финансовых возможностей граждан (больше платит тот, кто больше имеет).</p> <p>Принцип определённости: все знают сумму налога, время и способ его уплаты.</p> <p>Принцип удобства: налогоплательщикам удобны способ и время взимания налога.</p> <p>Принцип экономности: государство не должно тратить много средств на сбор налогов.</p> <p>3. Что иллюстрирует кривая Лаффера?</p> <p>Ответ: Закономерность влияния размера налоговых ставок на налоговые поступления в государственную казну. Чем выше налоговые ставки, тем меньше в итоге средств поступает в казну.</p> <p>4. Почему экономист Николай Иванович Тургенев считал справедливыми только прямые налоги?</p> <p>Ответ: Потому что их уплачивают в зависимости от уровня дохода и количества имущества, а косвенные вынуждены платить все и в равном объёме.</p>
--	----------------------------------	--	---

Просмотр видеоролика		
Фронтальный опрос	18.09 <i>(А теперь я предлагаю вам проверить, насколько хорошо вы усвоили новый материал).</i>	<p>Чем отличаются балансовый и потоковый налоговые показатели?</p> <p>Учащиеся отвечают на вопрос</p> <p style="padding-left: 40px;">1. Чем отличаются балансовый и потоковый налоговые показатели?</p> <p>Ответ: Балансовый показатель статичен, налог по нему можно рассчитать на конкретный момент (например, на конкретное число месяца). Потоковый показатель изменчив, по нему налог рассчитывается за определённый отрезок времени (за месяц, квартал, год).</p>
Дебаты	<p>А теперь я предлагаю вам немного пофантазировать и по diskutieren.</p> <p>Предмет обсуждения – введение “Налога на бездетность” в СССР. Перенесёмся в те времена. Есть реальная проблема – демографический кризис. Рождаемость нужно повышать.</p> <p>На повестке дня введение “Налога на холостяков, одиноких и бездетных граждан”.</p> <p>Налогом облагаются бездетные мужчины от 20-ти до 50-ти лет и женщины от 20-ти до 40-ка лет.</p> <p>При этом освобождаются от налога:</p> <p>военнослужащие и их супруги, студенты-мужчины до 25-ти лет и студентки до 23-х лет, пенсионеры и люди, не имеющие возможности иметь детей по состоянию здоровья.</p> <p>А теперь разделимся на две группы. Первая группа готовит аргументы в пользу введения этого налога. Вторая – против.</p>	<p><i>Учитель записывает на доске категории граждан, которые облагаются налогом:</i></p> <p>мужчины 20-50 лет женщины 20-40 лет</p> <p><i>Освобождены от налога:</i></p> <p>военнослужащие и их супруги студенты до 25 лет, студентки до 23 лет пенсионеры бездетные по состоянию здоровья</p> <p>Проводятся дебаты. Учитель координирует. В конце</p>

		За 5 минут подготовьте свои аргументы. Будьте убедительны, но вежливы.	дебатов можно провести голосование: чьи доводы более убедительны (вне зависимости от личной точки зрения).
<i>Проведение викторины в конце ролика - на усмотрение учителя. Вопросы викторины были уже заданы учащимся, но при необходимости можно повторить.</i>			
Оценка качества контента		<p>Благодарю вас за урок. А сейчас, пожалуйста, оцените видеоролик с помощью короткого опросника.</p> <p><i>Если нет возможности раздать опросники, озвучиваются вопросы, учащиеся поднимают руки, чтобы проголосовать.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кому понравился такой формат урока? 2. Кому не понравился? 3. Кто считает, что информация в ролике дана доступно и понятно? 4. Кому было непонятно и сложно? 5. Кому понравился визуал ролика (анимация, схемы)? 6. Кому не понравилось видео? 	Учащимся <i>раздаются</i> бланки для оценки занятия / задаются вопросы.